

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Stjernehuset

Tilsynsbesøg: 8.11.2022

Dialogmøde: 17.11.22

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven, og Egedals politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog, samt et aktivt forældreperspektiv.

Tilsynet består af flere dele:

- **Observationer** i daginstitutionen. Observationerne bliver foretaget af pædagogisk konsulent. I samme uge observerer den daglige leder og en-to medarbejdere i institutionen som et bidrag til den efterfølgende dialog.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogiske konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø bliver drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt tilsynskonsulent. Forældrerepræsentanten i områdebestyrelsen (formanden for bestyrelsen i private og selvejende institutioner) deltager i sidste del af dialogmødet.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusion og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø.

Metoden KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner – bliver brugt til at observere kvaliteten af læringsmiljøerne. Der bliver observeret på tre overordnede områder:

- Fysiske omgivelser,
- Relationer samt
- Leg og aktivitet.

Derudover vælger daginstitutionen selv et af de 6 observationstemaer i KIDS indercirkel, som der også observeres på.

På baggrund af tilsynet udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor der fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanen evalueres ved næste tilsyn og ved behov mellem daginstitutionen og konsulent.

Tilsynet foregår efter Egedal Kommunes tilsynsramme. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#)

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Stjernehuset

Antal børn, samt fordeling i grupper: 90 børn - fordelt på vuggestue- og børnehavegrupper i Stjernehuset og Bavnehøj

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Pia Chalotte Olsen, Jette Christine Dam

Dagtilbuddets deltagere i tilsynet:

Daglig leder: Louise Azoulay

Pædagoger: Louise Jensen og Ayla Caroprese

Derudover i dialogmødet:

Områdeleder: Penille Hagemann

Forældrerepræsentant: Mette Peltre

2. Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
God kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
Tilstrækkelig kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Anerkendelser og anbefalinger tager afsæt i KIDS-observationerne samt dialogmødet.

3. Anerkendelser

I Stjernehuset er der gode eksempler på nærværende samspil mellem voksne og børn, hvor der er blik for børnenes perspektiv og børnenes udtryk.

Der er også eksempler på tydelige klargjorte og understøttende læringsmiljøer, som er tydelige og fungerer godt i et børneperspektiv.

Der er gode muligheder for leg, fordybelse og kropslig udfoldelse på legepladserne.

Der er ny leder i huset, som er optaget af de pædagogiske udviklingsprocesser og af at få indarbejdet en mere ensartet pædagogisk praksis i hele huset.

4. Anbefalinger

1. Det anbefales, at indtage et udvidet blik på børn i udsatte positioner med inddragelse af ICDP.
 - For eksempel ved at vedblive at være nysgerrige og se med barnet.
 - For eksempel ved at have blik for at alle børn har brug for at være i fællesskaber.
 - For eksempel ved at have en fleksibel organisering, der mest muligt understøtter børnenes deltagelsesmuligheder igennem hele dagen.
 - For eksempel ved at eksperimentere med de fysiske lege- og læringsmiljøer, og hvad der fungerer for børnene.
2. Det anbefales, at have fokus på det pædagogiske potentiale i måltidet og rutinerne, der knytter sig hertil.
 - For eksempel kan børnene i højere grad inddrages og have en aktiv rolle i forberedelsen af måltidet, dække rullebord, hælde mælk op osv.
 - For eksempel er måltidet oplagt til udvikling af motorik, kommunikation og sprog mellem børn og børn og voksne med bl.a. samtaler over flere led.
3. Det anbefales at arbejde med feedback- og evalueringskultur, som kan være med til at skabe et mere samlet "vi" i personalegruppen.
 - For eksempel kan der tages afsæt i de gode eksempler på samspil til at udvikle en mere ensartet praksis.
 - For eksempel ved at anvende forskellige observationsredskaber som ICDP eller KIDS giver.
 - For eksempel ved at sætte praksis i spil på personalemøder. Det kunne man gøre ved at skabe et udviklingsrum, hvor der reflekteres over cases, dilemmaer eller lignende.
4. Det anbefales, at ny leder understøttes af lederteam og områdeleder.
 - For eksempel i forhold til at omsætte viden og strategisk retning i den daglige ledelse.

5. Forældrerepræsentantens perspektiv

Forældrerepræsentanten er optaget af at sikre kontinuiteten i et samlet Stjernehus, som kan opleves som to forskellige huse. Det er vigtigt med et samlet vi, og at børn, personale og forældre har kendskab til hinanden i det daglige og ikke blot i forbindelse med særlige begivenheder. Hvordan bruger man i det lys de to huse bedst? – og hvordan sikrer man overgangsarbejdet i det daglige? og hvornår er det i et børneperspektiv bedst at skifte?