

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Stjernehuset

April 2026

Antal indskrevne børn: 26 vuggestuebørn, 64 børnehavebørn, heraf 31 i storgruppen

Afdelinger/huse: Vuggestue og børnehave i et hus, storgruppe i et andet

Stuer: 2 i vuggestuen, 2 i børnehaven, 1 storgruppe

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



**Egedal
Kommune**

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Stjernehuset	Dato for observation: 2. marts 2026	Dato for dialogmøde: 23. marts 2026
Tilsynsform: Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Jette Christine Dam

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Middel kvalitet	X	Let bekymring	X	Justeringer i læringsmiljøet	X
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Særligt positivt	Generelt: - For hele institutionen er det tydeligt, at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, som flere steder står afgrænsede, tematiserede og æstetiske. Dette giver et godt afsæt for børnenes lege indbyrdes. - Der ses flere eksempler på god relationel praksis mellem medarbejdere og børnene, hvor medarbejdere lytter og tager børnene alvorligt. - Flere gode eksempler på, at medarbejderne har øje for de enkelte børn og deres behov og afstemmer sig med dette. - Opdeling af børnene om formiddagen i mindre aktivitetsgrupper, blandt andet med tilbud om gamle sanglege, yoga og andet. - Det er tydeligt, at alle medarbejdere gør sig umage og har de bedste intentioner med alle børn.	
Særlige opmærksomheder	Generelt: - Forskellighed i praksis, ressourcer, relationelt mm. stuer og afdelinger imellem, som har betydning for børnenes vilkår ift. trivsel og udvikling. - For lidt fokus på fordybelse i leg sammen med børnene, hvor man som medarbejder leger med (på gulvet, på legepladsen mm.).	
	Vuggestue - En struktur med for store børnegrupper på forskellige tidspunkter af dagen på bekostning af nærværet til de enkelte børn. - At se små børns gråd som kommunikation på opmærksomheder i miljøet.	Børnehave - At alle børn uanset udgangspunkt og færdigheder har brug for at være en del af større eller mindre børnefællesskaber. - Dialoger, som bliver for fattige ift. at bidrage til børnenes almenviden, sprogudvikling, kritisk tænkning mm.

	• Fordeling af medarbejdere, som ikke tilgodeser børnenes behov for trygge tilknytningsvoksne. • Varieret og for lidt inddragelse af børnene før, under og efter måltiderne.	• For lidt fokus på at udfordre særligt de ældste børn med spændende tilbud og fælles aktiviteter. • Kreative aktiviteter med for meget fokus på et bestemt produkt og mindre på børnenes egne kreative processer.
--	---	---

Anbefalinger fra konsulenten

- De tre afdelinger har brug for i højere grad at være ét dagtilbud, hvor man som medarbejdere afstemmer til mere fælles praksis og hjælper hinanden på tværs af afdelinger og stuer.
- Børns leg skal ses som deres foretrukne aktivitet og hovedarena for deres udvikling og trivsel. Fokus bør være, at medarbejdere fordyber sig i og "gør" leg sammen med børnene. Ligesom andre aktiviteter, f.eks. de kreative, skal have en legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang, hvor børns egne input og processer er det bærende element.
- Strukturen i vuggestuen skal justeres, så børnene er i mindre grupper over hele dagen med trygge medarbejdere.
- Alle børn, også de alle mindste, skal involveres i og være aktive i praktiske rutiner, f.eks. måltidet. Hente mad, dække bord, øse og hælde op, række skåle til andre, rydde op, feje, osv. osv.
- Hav øje for børnenes udviklingsniveau og at de har brug for at blive udfordret og motiveret, dialogisk/sprogligt, i aktiviteter, og mht. engagement/stemninger.